

CHÍNH SÁCH

HỘI ĐỒNG GIÁO DỤC QUẬN MONTGOMERY

Các Mục Liên Quan:	ACA, ACF, ACF-RA, ACH, ACH-RA, COB-RA, COC-RA, COE-RA, COF-RA, COG-RA, EBA-RA, EBJ-RA, EBK-RA, ECC-RA, EEA-RA, EKA-RA, GKA-RA, IGN, IGO-RA, JFA, JFA-RA, JGA, JGA-RA, JGA-RB, JGA-RC, JGB-RA, JHC, JHC-RA, JHF, JHF-RA, JHG-RA, JPD, JPD-RB, Điều Đình Thỏa Thuận
Văn Phòng Trách Nhiệm:	Chánh Sở Học Vụ Chánh Sở Điều Hành Giám Đốc Phụ Trách Yểm Trợ và Cải Tiến Trường Học

Sức Khỏe Học Sinh và An Toàn Trường Học

A. MỤC ĐÍCH

Hội đồng Giáo dục Quận Montgomery cam kết cung cấp sự an toàn cho tất cả mọi người tại các Trường Công Lập Quận Montgomery (MCPS) và tạo và duy trì sự an toàn, yên bình tại các trường học và nơi làm việc, nơi học sinh và nhân viên có thể làm việc tốt nhất, thành đạt và phát triển.

Mỗi và mọi nhân viên MCPS, bất kể chức vụ hay vị trí của nhân viên, đều có trách nhiệm trong phạm vi ảnh hưởng của họ để thúc đẩy sự an toàn của trường bằng cách đóng góp trong việc tạo ra một môi trường học đường an toàn, hỗ trợ và hòa nhập cho tất cả học sinh và nhân viên. Nhân viên MCPS sẽ được đào tạo để nhận biết, ngăn chặn và đáp ứng các vấn đề liên quan đến an toàn và an ninh.

Chuẩn bị và giao tiếp cởi mở với cộng đồng trường học và các cơ quan và nguồn lực địa phương là những yếu tố chính trong việc thúc đẩy sự an toàn trường học. Do đó, Hội đồng coi trọng mối quan hệ của MCPS với các đối tác cộng đồng của mình, bao gồm Sở Y tế và Dịch vụ Nhân sinh Quận Montgomery (DHHS), các cơ quan khác cung cấp và hỗ trợ các dịch vụ sức khỏe tâm thần, thực thi pháp luật và các tổ chức dịch vụ cộng đồng khác và các nhóm liên quan mà góp phần tạo ra và duy trì môi trường học tập và nơi làm việc an toàn và ân cần cho tất cả học sinh và nhân viên.

B. VẤN ĐỀ

Tất cả trẻ em xứng đáng có một môi trường trường học an toàn và nuôi dưỡng, hỗ trợ sức khỏe thể chất, xã hội và tâm lý. Môi trường an toàn và nuôi dưỡng là điều kiện tiên quyết cần thiết để thúc đẩy tất cả học sinh cơ hội học tập. Nghiên cứu cho thấy môi trường trường học an toàn và nuôi dưỡng được xây dựng trên nền tảng phù hợp với các giá trị cốt lõi của Hội đồng về học tập, mối quan hệ, sự tôn trọng, sự xuất sắc và công bằng, đảm bảo tất cả học sinh có mối quan hệ tích cực với ít nhất một người lớn có trách nhiệm; tất cả các học sinh, phụ huynh/người giám hộ, giáo chức, và nhân viên đều được tôn trọng; sự đa dạng của cộng đồng trường học được hoàn toàn chấp nhận; và tất cả học sinh, gia đình và cộng đồng rộng lớn hơn đang tham gia hỗ trợ sự thành công của học sinh.

Trách nhiệm để đạt được các mục tiêu này nói rộng ra cộng đồng rộng lớn, bao gồm mọi cấp chính quyền, cơ quan an toàn công cộng, tổ chức dịch vụ cộng đồng, cơ quan tư nhân, các gia đình và học sinh.

C. POSITION

1. Tạo một không khí tốt tại trường

- a) Theo sát với Board Policy JPG, *Wellness: Physical and Nutritional Health*, MCPS cam kết tạo một nền văn hóa trường học mà thúc đẩy và bảo vệ sức khỏe và hạnh phúc của các trẻ em. Mỗi trường MCPS sẽ cố gắng tạo một nền văn hóa không chỉ cung cấp một môi trường học tập tối ưu mà để thúc đẩy -
- (1) xây dựng mối quan hệ đáp ứng văn hóa;
 - (2) sức khỏe tinh thần và tình cảm của các học sinh và nhân viên;
 - (3) các thực tập thông báo chấn thương ;
 - (4) các thực tập hồi phục;
 - (5) sức khỏe thể chất và mạnh khỏe; và
 - (6) phát triển cá tính khả quan và sự đồng cảm.
- b) MCPS sẽ phát triển và thực hiện các chương trình can thiệp sớm và phòng ngừa hiệu quả tại các trường học toàn học khu, phù hợp với lứa tuổi và thay đổi tùy theo hoàn cảnh của học sinh.

- c) Giáo Chức Nhà Trường sẽ –
- (1) khởi đầu một môi trường liên tục những chiến lược giảng dạy và biện pháp kỷ luật mà hỗ trợ việc dạy và học, nuôi dưỡng hạnh kiểm tốt, và phản ảnh một triết lý kỷ luật phục hồi kiên định với Board Policy JGA, *Student Discipline*, và
 - (2) thực hiện các chiến lược quản lý lớp học hiệu quả để tạo một văn hóa lớp học khả quan.
- d) MCPS sẽ sử dụng các biện pháp liên tục về can thiệp hành vi bao gồm việc sử dụng các chiến lược và kỹ thuật giảm lần thích hợp được thiết kế để duy trì môi trường tích cực có lợi cho việc học và hỗ trợ thành tích học tập. Tạo một văn hóa trường học khả quan, phản ứng phù hợp với hành vi của học sinh và cung cấp sự giám sát phù hợp của người lớn phải là ưu tiên quan trọng không kém bên ngoài lớp học, đặc biệt là trong giờ ăn trưa, khi học sinh chuyển đổi giữa các lớp, khi họ sử dụng phòng tắm và các không gian kín khác mà không thường xuyên náo nhiệt, trên xe buýt của trường, và trong các hoạt động do nhà trường tài trợ trong và ngoài trường, trước và sau giờ học.
- e) Chương trình giảng dạy MCPS sẽ bao gồm các đơn vị an toàn và phòng ngừa chấn thương, được bổ sung bởi các chương trình khác của trường địa phương và toàn quận liên quan đến an toàn học đường và sức khỏe thể chất, xã hội và tâm lý của học sinh.

2. Trách nhiệm

- a) MCPS sẽ đánh giá các chương trình phòng ngừa và can thiệp sớm liên quan đến an toàn học đường và sức khỏe xã hội và tình cảm học sinh để đảm bảo sự hiệu quả, sử dụng nhiều số liệu, bao gồm học sinh, nhân viên và ý kiến phản hồi của cộng đồng.
- b) MCPS sẽ thiết lập một hệ thống quản lý báo cáo sự kiện để thông báo các sự kiện về sức khỏe, an toàn và an ninh và các quy trình văn bản để đáp lại các phản ứng của hệ thống đối với các sự kiện đó. Các hệ thống mạnh mẽ sẽ được sử dụng để theo dõi dữ liệu khí hậu trường học cũng như các dữ

liệu an toàn quan trọng như bắt giữ, bắt nạt và quấy rối¹, đánh lộn, sự cố băng đảng, trốn học và vắng mặt kinh niên, và kỷ luật trường học.

- c) Mỗi hiệu trưởng có trách nhiệm đảm bảo rằng trường có một đoàn khẩn cấp tại nơi, sẵn sàng hỗ trợ tất cả học sinh và nhân viên và bao gồm các nhân viên được đào tạo về tiết giảm, kỹ năng can thiệp thể chất và tuân thủ các chính sách của Hội đồng và quy định MCPS.
- d) Tuân theo Board Policy ACA, *Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency*, các biện pháp an toàn tại trường học không nên củng cố những thành kiến chống lại, hoặc dựa vào hồ sơ của học sinh những đặc điểm thật sự hay chủ quan cá nhân.

3. Thẩm Định Hành Vi Hăm Dọa.

- a) Chính Sách Mẫu cho Đánh Giá Hành Vi Đe Dọa được phát triển bởi Subcabinet của Trung tâm An toàn Trường học Maryland, phối hợp với nhân viên khu học quận và các nhóm liên quan khác, xây dựng theo các tiêu chuẩn thực hành được công nhận về việc sử dụng cách đánh giá mối đe dọa và quản lý mối đe dọa tại trường học. Nghiên cứu được thành lập xác nhận việc sử dụng các quy trình đánh giá mối đe dọa dựa trên thực tế chủ yếu dựa vào thẩm định các hành vi, thay vì các đặc điểm, như là căn bản để xác định bản chất và mức độ của bất kỳ mối lo ngại về an toàn nào.
- b) MCPS sẽ thiết lập và duy trì quy trình đánh giá mối đe dọa hành vi, dựa trên thẩm định hành vi, đưa ra các biện pháp phòng ngừa hoặc khắc phục thích hợp để duy trì môi trường và nơi làm việc an toàn và an ninh, để bảo vệ và hỗ trợ nạn nhân tiềm năng, và cung cấp hỗ trợ, khi cần, cho cá nhân được thẩm định. Mục tiêu là giúp các cá nhân tiếp cận các can thiệp và hỗ trợ tích cực và cung cấp các dịch vụ tập trung bao gồm các nguồn lực của trường học và cộng đồng.
- c) Quá trình này sẽ bao gồm các nhóm đánh giá hành vi đe dọa mà sẽ hoạt động ở cấp trường và toàn học khu, và một quy trình để xác định, đánh giá và can thiệp các học sinh, nhân viên và các cá nhân khác bao gồm cả những người không liên kết mà hành vi có thể đe dọa đến sự an toàn của trường học hoặc hay cho một cá nhân tham dự, viếng thăm hoặc làm việc trên cơ sở MCPS.

¹ Theo chính sách Board Policy JHF, *Bullying, Harassment, or Intimidation*, Hội đồng cam kết một môi trường không có sự bắt nạt, quấy rối hoặc đe dọa, vì các điều này có thể ảnh hưởng xấu đến thành tích học tập của học sinh, hạnh phúc tinh cảm và môi trường học đường.

- d) Để thúc đẩy hoạt động hiệu quả của quy trình đánh giá mối đe dọa, tất cả nhân viên, học sinh, tình nguyện viên và nhà thầu của MCPS phải báo cáo ngay cho hiệu trưởng/người được chỉ định bất kỳ biểu hiện nào về ý định làm hại người khác, liên quan đến các hành vi liên quan đến khả năng của một tình huống đe dọa hoặc bất kỳ cá nhân nào có thể có ý định thực hiện một hành vi bạo lực nhằm vào mục tiêu.
- e) Việc học sinh được chẩn đoán khuyết tật, tiểu sử nhận dịch vụ khuyết tật hoặc chương trình giáo dục cá nhân (IEP) hoặc Kế hoạch 504 mà đề cập các hành vi liên quan đến khuyết tật không có nghĩa học sinh là mối đe dọa tiềm tàng đối với cộng đồng nhà trường.

4. Trường Óc, Nhân Viên An Ninh, và Kỹ Thuật

Chiến lược an toàn hiệu quả cho tất cả các tòa nhà và cơ sở trường học đòi hỏi sự cống hiến các nguồn lực, phát triển cơ sở hạ tầng và cam kết nhân sự. Hội đồng hỗ trợ các chiến lược và tài nguyên an toàn bao gồm, nhưng không giới hạn ở những điều sau đây:

- a) Phân bổ hiệu lực, xử dụng, và quản lý nhân viên an ninh và an toàn tại trường và nhân viên khác bao gồm–
 - (1) xác định rõ các lựa chọn mô hình nhân sự cho an ninh trong trường học và cơ sở; và,
 - (2) thực hành tuyển dụng hiệu quả, các chương trình đào tạo và huấn luyện mạnh mẽ cho các nhân viên mới, cũng như các cơ hội đào tạo cho nhân viên kỳ cựu.
- b) Các thành phần kỹ thuật và cải tiến cơ sở liên quan đến an ninh toàn quận cho phép một liên lạc nhanh chóng và đáng tin cậy giữa các nhân viên trong trường học, giữa các trường học, trên xe buýt trường học và với người trả lời về an toàn công cộng, bao gồm các nguồn lực để -
 - (1) giám sát các trường học, cơ sở, xe buýt và các căn cứ theo cách đảm bảo rằng dữ liệu được thu thập không bị lạm dụng và được duy trì theo tất cả các luật riêng tư;
 - (2) quản lý quyền truy cập vào các trường học và cơ sở và giới hạn hoặc giám sát truy cập vào các khu vực biệt lập hơn của các tòa nhà và khuôn viên trường học; và

- (3) quản lý khách viếng thăm trường và cơ sở.
- c) Tài nguyên để đảm bảo an ninh cho tất cả các yếu tố của hệ thống, kỹ thuật và dữ liệu MCPS.
5. Hợp tác với các đối tác của quận bao gồm các cơ quan y tế, cơ quan thực thi pháp luật và các cơ quan an ninh công cộng khác.
- a) MCPS hợp tác với các cơ quan công cộng, chẳng hạn như DHHS và Trung Tâm Khủng Hoảng Quận Montgomery, cũng như các tổ chức cộng đồng khác, để tăng cường khả năng tiếp cận của học sinh với các dịch vụ sức khỏe tâm thần và hành vi rất quan trọng để đảm bảo an toàn và nuôi dưỡng môi trường học đường. Ngoài ra, MCPS cung cấp việc sắp xếp các chương trình cộng đồng khác nhau tại các trường học của chúng tôi, chẳng hạn như Liên kết đến Học tập và các trung tâm sức khỏe tại trường học, để thúc đẩy hơn các mục tiêu quan trọng này.
- b) MCPS sẽ tiếp tục hợp tác với Interagency Coordinating Board for the Community Use of Public Facilities- Ban Điều Phối Liên Ngành về Sử Dụng Các Cơ Sở Công Cộng để hỗ trợ sự an toàn của học sinh, nhân viên và khách thăm viếng cho các sự kiện không do MCPS tài trợ tổ chức tại các trường MCPS và giới hạn các khu vực mà những người sử dụng trường sau giờ làm việc có thể truy cập.
- c) MCPS sẽ hợp tác với các Cơ Quan Thực Thi Pháp Luật của Quận Montgomery, Dịch Vụ Cứu Hỏa và Cứu Nguy Quận Montgomery và Văn Phòng Luật Sư Tiểu Bang tại Quận Montgomery để thiết lập các giao thức ứng phó khẩn cấp; phản ứng trước những lo ngại về an toàn; và, cung cấp cơ hội đào tạo cho nhân viên an ninh MCPS.
6. Kế Hoạch và Chuẩn Bị Trường Hợp Khẩn Cấp

MCPS hoạt động để thiết lập và duy trì môi trường học tập và làm việc an toàn và lành mạnh cho học sinh, nhân viên, nhà thầu và khách thăm viếng bằng cách cung cấp giám sát và phát triển các chương trình sức khỏe và an toàn của nhân viên và học sinh với sự hướng dẫn, chỉ đạo, đào tạo và hỗ trợ cho các trường, bộ văn phòng, và các văn phòng tuân thủ tất cả các điều kiện liên bang và tiểu bang về lập kế hoạch và chuẩn bị khẩn cấp, bao gồm cả việc tạo và duy trì những điều sau đây:

- a) Kế Hoạch Ứng Phó Khẩn Cấp Toàn Quận (ERP) của MCPS, theo yêu cầu của quy định Maryland, trong đó nêu chi tiết cách MCPS đáp ứng với

phòng ngừa, giảm thiểu, bảo vệ, ứng phó và khắc phục tình trạng khẩn cấp ảnh hưởng đến quận;

- b) Các Kế hoạch Khẩn cấp Trường học (SEP), theo yêu cầu của quy định Maryland, trong đó nêu chi tiết cách mỗi MCPS địa phương đối phó với phòng ngừa, giảm thiểu, bảo vệ, ứng phó và phục hồi cho trường hợp khẩn cấp;
- c) Các kế hoạch hành động khẩn cấp và các kế hoạch phòng ngừa lửa cháy theo điều kiện của Maryland Occupational Safety and Health (MOSH), phải bao gồm, nhưng không giới hạn, các thủ tục di tản khẩn cấp, các nhân viên vẫn phải tuân thủ các hoạt động quan trọng của nhà máy trước khi họ di tản, và các thủ tục phải tuân theo bởi nhân viên thực hiện nhiệm vụ cứu nguy hoặc y tế; và
- d) Một lịch trình hàng năm của các thực tập cho mỗi trường.

D. CHIẾN LƯỢC THỰC HIỆN

Giám đốc của các trường (giám đốc) sẽ -

1. xem xét và cập nhật khi các quy định, quy tắc và quy trình MCPS cần thiết để hỗ trợ chính sách này;
2. bổ nhiệm giám đốc an toàn để làm điều phối viên an toàn trường học MCPS và là người liên lạc giữa các cơ quan thực thi pháp luật địa phương, các cơ quan an toàn công cộng khác, và Trung tâm An toàn Trường học Maryland theo Maryland Safe to Learn Act;
3. xác định một điều phối viên dịch vụ sức khỏe tâm thần để điều phối các dịch vụ sức khỏe tâm thần trong MCPS và hợp tác với các đơn vị địa phương cung cấp dịch vụ sức khỏe tâm thần;
4. thông báo cho cộng đồng các lựa chọn để truy cập hệ thống báo cáo ẩn danh của Trường học An toàn Maryland, nơi nhận được báo cáo về các mối đe dọa đối với sự an toàn và/hoặc tốt lành của học sinh cũng như các cá nhân đến thăm hoặc làm việc tại một trường công lập;
5. phối hợp với cơ quan thực thi pháp luật địa phương và Montgomery County DHHS, như thích hợp, cung cấp các nguồn lực cho khu học chánh để giám sát và đánh giá thông tin nhận được từ hệ thống báo cáo ẩn danh của Trường học An

toàn Maryland, đồng thời phát triển và thực hiện các thủ tục để liên lạc với cộng đồng về các vấn đề liên quan đến trường học an toàn và bảo mật;

6. xây dựng và thực hiện kế hoạch giải quyết tình trạng thể chất, xã hội và tâm lý của học sinh MCPS và truyền đạt các hỗ trợ và các nguồn lực sẵn có để thúc đẩy sự an toàn và an ninh ở trường;
7. phát triển và thực hiện hệ thống quản lý sự kiện để báo cáo và ghi lại các sự kiện về sức khỏe, an toàn và an ninh xảy ra trên tài sản MCPS hoặc tại các hoạt động do MCPS tài trợ;
8. xây dựng các quy định để thiết lập cấu trúc của các nhóm đánh giá hành vi đe dọa cho từng trường và tạo ra một đoàn giám sát toàn quận để giám sát và cung cấp hỗ trợ cho các nhóm đánh giá hành vi đe dọa ở trường;
9. xây dựng và thực hiện các quy định và hướng dẫn về hành vi không phù hợp đối với tài sản của trường trái với nguyên lý của môi trường trường học an toàn và nuôi dưỡng bao gồm nhưng không giới hạn ở các quy định cấm xâm phạm tài sản MCPS và các quy định liên quan đến sở hữu và sử dụng rượu, thuốc lá, và các loại thuốc khác cũng như sử dụng thuốc lá bao gồm hút hơi thuốc hoặc các thiết bị khác mô phỏng việc hút thuốc dưới mọi hình thức, trên tài sản MCPS;
10. thường xuyên tiến hành và cập nhật các đánh giá an toàn của từng trường và xem xét Memoranda of Understanding (MOUs) với các cơ quan của quận để -
 - a) xác định và, nếu cần thiết, phát triển các giải pháp cho các mối quan tâm an toàn vật lý, bao gồm các vấn đề với an ninh tòa nhà, và
 - b) nhận định và đánh giá bất kỳ mô hình quan tâm về an toàn nào đối với tài sản MCPS bao gồm các sự kiện do nhà trường tài trợ, cũng như các sự kiện và chương trình trước và sau giờ học;
11. lập báo cáo định kỳ cho Hội đồng về tình trạng an toàn và an ninh trường học bao gồm nhưng không giới hạn ở dữ liệu đánh giá hành vi đe dọa ở cấp trường; và
12. thiết lập một Bản Ghi Nhớ với các cơ quan thực thi pháp luật của Quận Montgomery về chương trình viên chức tài nguyên trường học và phòng ngừa và can thiệp băng đảng.

E. KẾT QUẢ MONG MUỐN

Phối hợp với các đối tác cộng đồng và các nhóm liên quan, MCPS cung cấp, cho tất cả học sinh và nhân viên, môi trường học tập và làm việc an toàn, hòa bình và niềm nở.

MCPS khuyến khích các mối quan hệ và tham gia trong các thực tập và chương trình mà nhận ra và hỗ trợ các nhu cầu về thể chất, xã hội và tâm lý của tất cả học sinh.

Các Nguồn Liên Quan: Md Code Ann., Ed Art Sec 7-410; Maryland Safe to Learn Act of 2018, Maryland's Model Policy for Behavior Threat Assessment, Md Code Ann., Educ §7-1507; *Code of Maryland Regulations*, 13A.02.02.01-.04; Maryland State Department of Education, *Hướng Dẫn Kế Hoạch Khẩn Cấp cho Hệ Thống Trường Học Địa Phương và Trường Học*; Các Trường Công Lập Quận Montgomery, *Hướng Dẫn Đáp Ứng và Quản Lý Khẩn Cấp tại Trường Học*; *Bản Thỏa Thuận giữa các Trường Công Lập Quận Montgomery và Sở Cảnh Sát Quận Montgomery và Văn Phòng Cảnh Sát Quận Montgomery và Sở Cảnh Sát Thành Phố Rockville và Sở Cảnh Sát Thành Phố Gaithersburg và Sở Cảnh Sát Công Viên Takoma và Văn Phòng Luật Sư Tiểu Bang Quận Montgomery: Chương trình viên chức tài nguyên trường học và các Biện Pháp Thực Thi Pháp Luật Khác về Sự Kiện tại Trường Học*

Lịch Sử Chính Sách: Được Thông qua Resolution No 388-19, Ngày 24 tháng 6, 2019.

Ghi chú: Chính Sách Hội Đồng như COA, *Khách Viếng Thăm Trường trong Ngày Học*, đã được Hội đồng sửa đổi vào Ngày 13 Tháng 11, 2007.